



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Posodobitvene aktivnosti – raven šol (ŠRT in PT)



Dr. Zora Rutar Ilc, ZRSŠ

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

Podpora šolam pri vpeljevanju sprememb

- **Delo s timi - učeče se organizacije:**
*“rahljanje terena”, razvojno načrtovanje
(podpora posodobitvenim načrtom)*
- **“Didaktična prenova” - kur. obogatitve
(s poudarkom na integrat. kurikulumu)**
*KP, TP, avtentični pouk, ugot. kompleks.
dosežkov, razvijanje kompetenc (medijska p.)*

Pogoj za premike: vplivanje na pojmovanja, prepričanja, ravnanja

- Ne le informiranje, nagovarjanje, prepričevanje
- Potrebno je **aktivno soočanje** različnih pojmovanj, kognitivni konflikti in preseganje ustaljenih prepričanj
- **Izkustveno delo** v delavnicah, reflektiranje, kritično prijateljevanje, izmenjava izkušenj ...
- Načelo uvajanja sprememb preko timov, kolegialnega učenja, kritičnega prijateljevanja in refleksije

ŠRT skrbi za usmerjanje procesov v kolektivu (kasneje še PT- spodbujanje kurikularnih obogatitev)

Priprave na vpeljevanje sprememb (iniciacija, mobilizacija ...)	ČEMU SPREMEMBE?
Analiza stanja (klime, kapacitet - močnih in šibkih področij ...)	KJE SMO?
Razmislek o kakovosti in kazalnikih kakovosti, Izbor prioritet	KAM HOČEMO?
Izdelava razvojnega načrta	KAKO DO TJA?
Evalvacije, predstavljanja dosežkov	KAKO NAM GRE?
Ohranjanje trajnosti razvoja, nadgrajevanje rešitev, novi izzivi	KAKO NAPREJ?

KURIKULARNE OBOGATITVE (PT-ji)

Sodobni pristopi k učenju in poučevanju

- učnocijni, procesno-razvojni pristop in aktivna vloga dijakov
- **avtentično učenje**
- **projektno učenje**
- **ocenjevanje kompleksnihi dosežkov**
- **sodelovalno učenje**
- **aktivne oblike in metode poučev**
- **individualizirano učenje**
- **uporaba novih tehnologij ...**

Integrativni kurikulum

TIMSKO POUČEVANJE KURIKULARNE POVEZAVE

- **enopredmetne in večpredmetne**
- **delne (parcialne) in celovite (kroskurikularne)**
- **vertikalne in horizontalne**
- **multidisciplinarne in interdisciplinarne**



- **Medkulturna zmožnost ,**
- **Medijska pismenost,**
- **Okoljska vzgoja**
- **Učenje učenja**
- **Kritično mišljenje**
- **IKT kot kroskurikularni cilj**

Akterji sprememb na šolah, ki so v pomoč ravnatelju:



Vloge različnih akterjev (timov, aktivov)



ŠRT

**Šolski razvojni tim z
ravnateljem:**

**Spodbujanje in
usmerjanje
posodabljanja**

PA

**Predmetni
aktivni:**

**Posodabljanje na
predmetni ravni**

PT

**Projektni timi
za KP in TP :**

**Uvajanje
integrativnega
kurikula**

Glavne ugotovitve (samo)evalvacije dela (s) ŠRT

- Večina ŠRT-jev meni, da so jim bile aktivnosti v projektu **v pomoč pri vpeljevanju sprememb: 13 ŠRT-jem zelo v pomoč, 25 precej, le 1 delno**
- Najbolj so pohvalili: **strokovnost, gradiva, odnos skrbnic in možnost konzultacij**, pa tudi pogostost, izbor tem in njihovo primernost za razvojne potrebe šol
- Glede svojega uvajanja sprememb v kolektiv kot močne točke navajajo podobno: **odnose, gradiva, pogostost srečevanj, možnost medsebojnih konzultacij**
- Glede odnosa do drugih timov na šoli so zadovoljni z: **usklajenostjo, sodelovalnostjo, pretokom informacij**, pa tudi razdelitvijo vlog in pogostostjo (čeprav so prav pri zadnjih treh na 5-6 šolah podelili oceno 2 od 4 možnih)

Ocena premikov na šolah

- Pri vseh področjih prevladovali odgovori o **opaznih spremembah**, sledili odgovori o **velikih spremembah**. (le 1 odgovor o KP in 1 o “odnosih” - ni sprememb)
- Glede na največje število odgovorov o velikih ali opaznih spremembah (vsaj tričetrte), sklepamo, da so največje spremembe pri: **sodelovalnosti med kolegi, zavzemanju za kakovostno znanje dijakov, uvajanju posodobljenih učnih načrtov in aktivnih oblik in metod dela, kurikularnih povezav, pri klimi, odnosu do dijakov, zavzetosti za strokovno rast.**
- Pri KP v 35 od 40 šol opazne oz velike spremembe, pri TP 3/4

“Statistika” projekta in rezultati

- Število vključenih šol s ŠRT: 44+30
- Število vključenih šol s KP: 46(+28)
- Število vključenih šol s TP: 62

Rezultati na ravni šol

- Ustanovitev ŠRT in PT-jev na vseh šolah
- pripravljenost na uvajanje sprememb (analize stanja, razv. prioritete, posodobitveni načrti šol, poročila šol, evalv. instrumentarij, evalvacije (40), načrti dela ŠRT, refleksije ŠRT-jev;)
- na večini šol narejen načrt vpeljevanja KP in TP, izpeljane delavnice s kolektivom, izvedeni vsaj trije primeri KP in TP, priprave zanje in evalvacija KP

Izzivi za prihodnje 2 letno obdobje

- Kompleksna oz. celostna znanja
- Integrativni kurikulum (KP, TP ...) s poudarkom na ugotavljanju (preverjanju in ocenjevanju) kompleksnih dosežkov
- Razvijanje kompetenc (npr. učenje učenja, kritično mišljenje ...)
- Refleksivna vloga učitelja in kolektiv kot učeča se skupnost
- *Načelo:* usklajenost predmetne in nadpredmetne ravni

Izzivi za prihodnje 2 letno obdobje

- Kompleksna znanja – *predmetna (PA) in nadpredmetna (PT) raven*
- Integrativni kurikul – *predmetna in nadpredmetna raven, npr. KP, TP, medijska p., avtentični pouk)*
- Preverjanje in ocenjevanje kompleksnih dosežkov - *predmetna in nadpredmetna raven, npr. ŠS, KP, TP)*
- Razvijanje kompetenc (npr. učenje učenja, kritično mišljenje ...) – *predmetna in nadpredmetna raven (PT)*
- Refleksivna vloga učitelja in kolektiv kot učeča se skupnost – *“metodološka” / razvojna / šolska raven (ŠRT)*

Konkretni izzivi timov in aktivov

Šolski razvojni tim:

Refleksivna vloga učitelja

Kolektiv kot učeča se skupnost

Razvojno načrtovanje

Orodje v podporo pri tem bo Lestev priložnosti, po dogovoru nastavitve osebnih načrtov učit.

Predmetni aktivni:

Predmetne novosti in tudi POC in

ŠRT

PA

PT

Projektni timi:

KP in TP , s prioriteto POC

Opcijsko: Spodbujanje kritičnega mišljenja učenja...

Rokovniki skupnih srečanj

Šolski razvojni tim:

25. avgust – lestev priložnosti (načrt, prioritete)

December – refleksija procesa, dogovor o “merjenju” rezultatov

Maj - evalvacija

(Junij: regijski posveti)

ŠRT

PA

PT

Proj. timi KP / TP:

Oktober- POC I.

Januar- POC II.

Posebej KP:

Marec –ekskurzije

Posebej TP:

April- izvedbena nadgradnja TP

(Junij- reg. posv.)